



Unidad Educativa Municipal  
"Sebastián de Benalcázar"



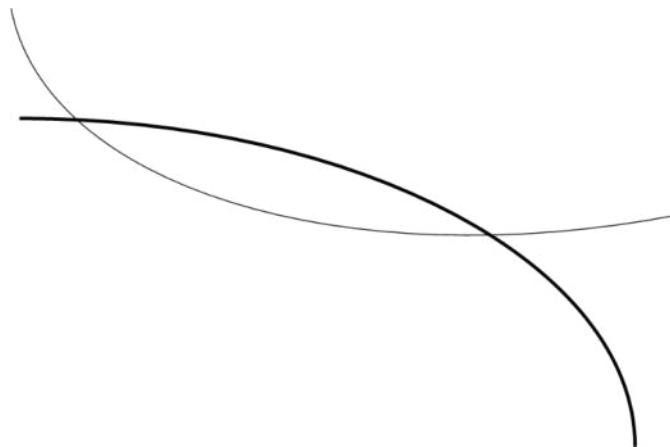
Bachillerato  
Internacional

---

**INFORME**  
**CREATIVIDAD, ACTIVIDAD Y SERVICIO**  
**CAS**

**PROGRAMA DEL**  
**BACHILLERATO INTERNACIONAL**

**UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL**  
**"SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR"**



**Enero 2019 – Agosto 2020**

**INFORME DEL  
PROGRAMA DE CREATIVIDAD, ACTIVIDAD Y SERVICIO (CAS)  
EN EL BACHILLERATO INTERNACIONAL DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL  
“SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR”**

**1.- Marco Administrativo.**

a.- Rector:	Dr. Benjamín Quijano
b.- Vicerrector:	Dra. Cecilia Navarrete.
c.- Coordinador B.I.	Dr. Ramón Flores Pozo.
d.- Coordinador CAS.	Alberto Poveda.

**2.- Introducción.**

El Programa del Diploma es un curso preuniversitario exigente de dos años de duración, para jóvenes de 16 a 19 años. Su currículo abarca una amplia gama de áreas de estudio y aspira a formar estudiantes informados y con espíritu indagador, a la vez que solidarios y sensibles a las necesidades de los demás. Se da especial importancia a que los jóvenes desarrollen el entendimiento intercultural y una mentalidad abierta, así como las actitudes necesarias para respetar y evaluar distintos puntos de vista. Todos los alumnos del Programa del Diploma deben completar los tres requisitos que conforman el núcleo del hexágono. La reflexión inherente a las actividades que los alumnos desarrollan en estas áreas es un principio fundamental de la filosofía del Programa del Diploma.

Creatividad, Actividad y Servicio posibilita el aprendizaje experiencial mediante la participación de los/las estudiantes en una variedad de actividades artísticas, deportivas, físicas y de servicio a la comunidad. (IBO, 2016)

En la Unidad Educativa Municipal “Sebastián de Benalcázar” busca explotar los resultados de aprendizaje CAS, los mismos que se recorren a través de las características de los proyectos y experiencias de los alumnos del programa desde su ingreso hasta su salida del mismo, siendo la parte administrativa la gestión directiva en donde los estudiantes candidatos al programa encuentran un cúmulo de habilidades que desarrollar, retos que plantear, el balance necesario para el trabajo objetivo. Sin embargo, CAS es el espacio de reflexión donde el docente conoce a los estudiantes del programa y puede a mediano plazo trazar una predicción más concreta sobre el desempeño final del estudiante en el programa.

**3.- Naturaleza de Creatividad, Actividad y Servicio**

Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) está en el corazón mismo del Programa del Diploma. Es uno de los tres elementos fundamentales del programa y, como tal, está presente en la experiencia de todos y cada uno de los alumnos.

CAS permite a los alumnos potenciar su desarrollo personal e interpersonal a través del aprendizaje experiencial. Al mismo tiempo, tiene la importante función de contrarrestar la

presión académica del resto del Programa del Diploma. Un buen programa de CAS debe ser ameno y a la vez constituir un desafío, un camino hacia el descubrimiento personal. Aunque cada alumno tiene un punto de partida diferente, y por tanto diferentes metas y necesidades, para la mayoría, las actividades de CAS constituyen experiencias profundas y transformadoras, de gran trascendencia para sus vidas.

Para posibilitar el desarrollo del alumno, CAS debe implicar:

- Actividades reales, con propósitos definidos y resultados que tengan valor para las personas involucradas en ellas.
- Un desafío personal: las tareas deben suponer una superación personal para el alumno pero a la vez, tener metas alcanzables.
- Un examen cuidadoso aplicado, por ejemplo, a la planificación, la evaluación del progreso y la comunicación de la información. Un proceso de reflexión sobre los objetivos alcanzados y el aprendizaje personal.

La simultaneidad del aprendizaje es importante en el Programa del Diploma. Por tanto, las actividades de CAS deben realizarse regularmente durante el mayor tiempo posible a lo largo del programa, con una duración mínima de 18 meses.

Las experiencias de CAS pueden asociarse con cualquiera de los grupos de asignaturas del Programa del Diploma. Los profesores pueden ayudar a los alumnos a establecer vínculos entre sus asignaturas y sus experiencias de CAS cuando sea adecuado. Mediante experiencias reales y discusiones con un fin determinado, los alumnos encontrarán más relevante su aprendizaje tanto de la asignatura como de CAS. Esto motivará y planteará desafíos a los alumnos, reforzará el conocimiento y la comprensión de la asignatura, y permitirá a los alumnos disfrutar los distintos enfoques de sus asignaturas. Sin embargo, las experiencias de CAS deben ser distintas de los trabajos que realicen los alumnos en sus asignaturas del Programa del Diploma y no deben utilizarse en dichos trabajos ni formar parte de ellos. (IBO, 2017).

### **El aprendizaje experiencial.-**

Aunque las diferentes asignaturas del Programa del Diploma ofrecen variadas oportunidades para el aprendizaje experiencial, es en CAS donde ocupa un lugar fundamental. Como se indica en el cuadro 1, las implicaciones del aprendizaje experiencial van más allá de la actividad en sí misma: planificar, actuar, observar y reflexionar son aspectos cruciales para lograr que la experiencia sea lo más valiosa posible. El ciclo del aprendizaje experiencial.



**Cuadro 1**

## 4.- Objetivos

### 4.1.- Objetivos Generales

Dentro del Programa del Diploma, CAS brinda la mayor oportunidad de desarrollar muchos de los atributos descritos en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Por este motivo, los objetivos de CAS se han redactado de forma que destaquen sus relaciones con dicho perfil.

El objetivo del programa de CAS es desarrollar alumnos capaces de (CAS, IBO, 2017):

- Disfrutar de una variedad de experiencias de CAS y encontrar relevancia en estas
- Reflexionar con un fin determinado acerca de sus experiencias
- Identificar metas, desarrollar estrategias y determinar más acciones para el crecimiento personal
- Explorar nuevas posibilidades, afrontar nuevos desafíos y adaptarse a nuevos roles
- Participar de manera activa en proyectos de CAS planificados, duraderos y colaborativos

• Comprender que son miembros de comunidades locales y globales y que tienen responsabilidades los unos con los otros y con el entorno

#### 4.2.- Resultados de aprendizaje

La culminación de CAS se basa en el logro de los siete resultados del aprendizaje, que se alcanza mediante el compromiso del alumno con su programa de CAS a lo largo de un período de 18 meses. Estos resultados del aprendizaje indican lo que un alumno de CAS es capaz de hacer en un momento determinado de su programa de CAS. Mediante experiencias de CAS significativas y con fines determinados, los alumnos desarrollan las habilidades, los atributos y la comprensión que se necesitan para alcanzar los siete resultados del aprendizaje de CAS.

Algunos resultados del aprendizaje pueden alcanzarse varias veces, mientras que otros pueden lograrse con menor frecuencia. No todas las experiencias de CAS conducen a un resultado del aprendizaje de CAS.

Mediante la carpeta de CAS, los alumnos aportan al colegio pruebas que muestren que han alcanzado cada resultado del aprendizaje al menos una vez a lo largo de su programa de CAS. El coordinador de CAS debe alcanzar un acuerdo con el alumno sobre qué pruebas se deben mostrar para alcanzar cada uno de los resultados del aprendizaje de CAS. Normalmente, las pruebas de si se alcanzan o no los resultados del aprendizaje se encuentran en las reflexiones de los alumnos (CAS IBO,2017):

Nro.	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN
1	<b>Identificar en uno mismo los puntos fuertes y las áreas en las que se necesita mejorar.</b>	Los alumnos son capaces de verse a sí mismos como individuos con distintas habilidades, algunas más desarrolladas que otras.
2	<b>Mostrar que se han afrontado desafíos y se han desarrollado nuevas habilidades en el proceso.</b>	Un nuevo desafío puede ser una experiencia desconocida o la ampliación de una existente. Las habilidades desarrolladas o recién adquiridas pueden mostrarse mediante experiencias que el alumno no haya realizado antes o mediante mayores conocimientos en un área establecida.
3	<b>Mostrar cómo iniciar y planificar una experiencia de CAS.</b>	Los alumnos pueden articular las etapas que van desde concebir una idea hasta ejecutar un plan para una experiencia o una serie de experiencias de CAS. Esto puede hacerse en colaboración con otros participantes. Para mostrar su conocimiento y conciencia, los alumnos pueden basarse en una experiencia previa o poner en marcha una nueva idea o un nuevo proceso.
4	<b>Mostrar compromiso y perseverancia en las experiencias de CAS.</b>	Los alumnos muestran una participación regular y un compromiso activo en CAS.
5	<b>Mostrar habilidades de trabajo</b>	Los alumnos son capaces de identificar, demostrar y

	<b>en equipo y reconocer los beneficios del trabajo colaborativo.</b>	discutir de manera crítica los beneficios y las dificultades de la colaboración que hayan aprendido mediante experiencias de CAS.
<b>6</b>	<b>Mostrar compromiso con cuestiones de importancia global</b>	Los alumnos son capaces de identificar y demostrar su comprensión de cuestiones globales, tomar decisiones responsables y realizar acciones adecuadas en respuesta a la cuestión, ya sea a escala local, nacional o internacional.
<b>7</b>	<b>Reconocer y considerar el aspecto ético de las decisiones y las acciones</b>	Los alumnos muestran conciencia de las consecuencias de las decisiones y las acciones al planificar y llevar a cabo experiencias de CAS.

Los resultados del aprendizaje de CAS se pueden explicar en mayor profundidad mediante el uso de descriptores. Para obtener más información sobre los resultados del aprendizaje de CAS y sus descriptores, consulte el correspondiente apéndice (CAS, IBO, 2017)

### **5.- Creatividad, Actividad y Servicio en la Unidad Educativa Municipal Benalcázar.**

Las actividades CAS en nuestra institución han sido diseñadas a fin de organizar y desarrollar propuestas donde nuestros/as estudiantes puedan cumplir diferentes campos de diferentes formas. Inclusive tratando de crear espacios de información a la comunidad educativa, en donde prevalece la participación activa de los estudiantes del programa (con el apoyo de los responsables del programa y las autoridades, se asuma un grupo de padres que participan en la veeduría de sus hijos en las actividades, y en manejo de recursos materiales), la participación pasiva de los miembros de la comunidad como observadores (pese a las circunstancias que se presenten dentro de institución para cada evento), Es posible identificar una variedad de organizaciones externas que pueden aportar a los alumnos oportunidades de realizar experiencias de CAS significativas. Para facilitar las experiencias de CAS, los alumnos o el colegio pueden emprender y mantener contactos con organismos externos como:

- Organizaciones no gubernamentales
- Empresas y comercios locales
- Asociaciones comunitarias
- Asociaciones juveniles, clubes deportivos o grupos teatrales, musicales o artísticos
- Servicios sociales, servicios de salud u oficinas gubernamentales
- Embajadas y consulados

Las actividades CAS se desarrollarán en función de tres proyectos, cuyas características son:

- **Proyectos A.-** Participan todos los estudiantes en una sola acción cada una de acuerdo a la necesidad del grupo y convocatoria y presentando un reto en la ejecución de las mismas, motivados por la trascendencia de éstas a lo largo del programa en la institución, el reto de superar las metas de las generaciones anteriores. (desarrollo de proyectos sostenidos a favor de comunidades, los relacionados con recreación y artes)
- **Proyectos B.-** Participan en grupos pequeños hacia distintas acciones. (atención a fundaciones u organizaciones de ayuda social)

- **Proyectos C.-** Participan en forma individual con interés y acciones propias. (participación en clubes, foros, artes, etc.)

### 5.1.- Matriz operativa de proyectos CAS en el Colegio Benalcázar

FASE	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
INICIAL	Sensibilización a la comunidad de autoridades, docentes, estudiantes y padres, pertenecientes a la comunidad B.I. sobre la Filosofía CAS	Coordinador CAS
	Elaboración del proyecto a desarrollar en el tiempo de duración del programa.	Coordinador CAS Estudiantes BI
	Elaboración de la nómina de estudiantes a desarrollar actividades CAS	Coordinador CAS Estudiantes BI
	Solicitar la inscripción de los estudiantes mediante oficio a la Dirección Distrital de Educación. Mediante oficio y adjuntando nómina y proyecto a elaborar.	Rector Coordinador BI Coordinador CAS Estudiantes BI
EJECUCIÓN	Desarrollo del proyecto A	Coordinador CAS Supervisores CAS Estudiantes BI
	Desarrollo de proyectos B	Coordinador CAS Supervisores CAS Estudiantes BI
	Desarrollo de proyectos C	Coordinador CAS Supervisores CAS Estudiantes BI
EVALUACIÓN	Presentación de los informes de cada uno de los proyectos	Coordinador CAS Supervisores CAS Estudiantes BI
	Entrevistas de evaluación	Coordinador CAS Supervisores CAS Estudiantes BI
	Elaboración de informes para la IBO	Coordinador CAS

### 6.- Evaluación.

La evaluación se realizará de manera unificada entre Cas y Monografía, a fin de cumplir con lo establecido por el acuerdo ministerial La evaluación se unificará para cumplir con lo solicitado por el Ministerio de Educación.

## 7.- Proyectos tipo “A” ejecutados.

El Proyecto “CONSTRUYAMOS FUTURO CAS PAIS”, está enfocado a viabilizar acciones en diversas directrices, procura motivar la generación de espacios de gestión integrales e integrados a nivel comunal donde las poblaciones promuevan el trabajo de servicio comunitario en la construcción de un aula, canchas polideportivas o guardería infantil, que pueda ser canal de respuesta a problemáticas vinculadas a la educación en la prevención y mitigación de espacios insuficientes en las comunidades postulantes, al manejo adecuado de riesgos, como un aporte a las políticas públicas relacionadas al tema y en el proceso de reflexión y enseñanza aprendizaje de los estudiantes del programa.

<b>PROYECTO CAS PAÍS CONSTRUYAMOS FUTURO</b>				
<b>PROYECTO</b>	<b>BREVE DESCRIPCIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>INSTITUCION DE APOYO</b>	<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>
<b>Construyendo Futuro I Convocatoria Mayo 2008</b>	Limpieza de playas y adecentamiento de aulas escolares.	Parroquia Palestina. Provincia de Esmeraldas.	Armada Nacional. Comunidad de Palestina	15 días
<b>Construyendo Futuro II Convocatoria Mayo 2009</b>	Edificación de dos aulas para una escuela unidocente	Comunidad El Pan, Cantón Río Verde, Provincia de Esmeraldas	Armada Nacional. Comunidad de El Pan. Municipio de Río Verde.	30 días
<b>Construyendo Futuro III Convocatoria Mayo 2010</b>	Reparación de puentes de ingreso a la Finca Experimental del Colegio Benalcázar	Ganaderos Orenses, Cantón San Miguel de los Bancos Provincia de Pichincha		3 días
<b>Construyendo Futuro IV Convocatoria Mayo 2011</b>	Construcción de un Centro Infantil	Parroquia El Chamanal, Cantón Joya de los Sachas, Provincia de Orellana.	PetroBras. Comunidad de El Chamanal	15 días
<b>Construyendo Futuro V Convocatoria Mayo 2012</b>	Construcción de un Centro de Infantil	Parroquia El Chai, Cantón Palora, Provincia de Morona Santiago.	Alcaldía Palora	15 días
<b>Construyendo Futuro VI Convocatoria Mayo 2013</b>	Construcción de un Centro de Cómputo	Parroquia Santa Cecilia, Cantón Urcuquí, Provincia de Imbabura.	Alcaldía Urcuquí	15 días
<b>Construyendo Futuro</b>	Construcción de un	Parroquia Pupusá,	Alcaldía El	15 días



<b>VII Convocatoria Mayo 2014</b>	Centro de Cómputo	Cantón El Carmen, Provincia de Manabí.	Carmen, Universidad "Eloy Alfaro"	
<b>Construyendo Futuro VIII Convocatoria Mayo 2015</b>	Construcción de un Centro de Cómputo	Parroquia Cochapata, Cantón Urcuquí, Provincia de Imbabura.	Alcaldía Urcuquí	15 días
<b>Construyendo Futuro IX Convocatoria Mayo 2016</b>	Construcción dos aulas de clase	Parroquia Cusubamba, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.	Situación de excepción Erupción Volcán Cotopaxi	10 días
<b>Construyendo Futuro X Convocatoria Mayo 2017</b>	Construcción dos aulas de clase	Parroquia Cusubamba, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.		8 días
<b>Construyendo Futuro XI Convocatoria Mayo 2018</b>	Construcción Cancha Polideportiva	Parroquia Cusubamba, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.	Alcaldía Salcedo	8 días
<b>Construyendo Futuro XII Convocatoria Mayo 2019</b>	Mantenimiento Integral de Instalaciones, Electricas, Agua, Sanitarias y Fachadas	Parroquia Cusubamba, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.		6 días
<b>Construyendo Futuro XIII Convocatoria Mayo 2020</b>	Mantenimiento Integral de Instalaciones, Electricas, Agua, Sanitarias y Fachadas	Parroquia La Concepción, Cantón Mira, Provincia de Carchi		6 días
<b>Construyendo Futuro XIV Convocatoria Mayo 2021</b>	Meta a definir	Sede a definir		Interrumpido por la Emergencia Global COVID 19

El **Proyecto “3-21”**, está enfocado a viabilizar acciones en diversas directrices, procura motivar la generación de espacios de gestión integrales e integrados a nivel local, que pueda ser canal de respuesta a problemáticas vinculadas a la educación en la prevención y mitigación de eventos adversos que puedan darse, al manejo adecuado de riesgos, como un aporte a las políticas públicas relacionadas al tema. Cabe recalcar que el mismo es reconocido por la Organización Mundial del Síndrome de Down con sede en Londres, Inglaterra y que es el único evento oficial con esta organización a nivel nacional y que se publica año tras año en su página web

<b>PROYECTO CAS 3-21</b>				
<b>PROYECTO</b>	<b>BREVE DESCRIPCIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>INSTITUCIONES DE APOYO</b>	<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>
<b>Primer Festival 3-21 Convocatoria Mayo 2012</b>	Festival de la inclusión de personas con Síndrome de Down	Patios del Colegio	Fundaciones Síndrome Down, Organización Internacional Síndrome de Down	1 día
<b>Segundo Festival 3-21 Convocatoria Mayo 2013</b>	Festival de la inclusión de personas con Síndrome de Down	Patios del Colegio	Fundaciones Síndrome Down, Organización Internacional Síndrome de Down	1 día
<b>Tercer Festival 3-21 Convocatoria Mayo 2014</b>	Festival de la inclusión de personas con Síndrome de Down	Patios del Colegio	Fundaciones Síndrome Down, Organización Internacional Síndrome de Down	1 día
<b>Cuarto Festival 3-21 Convocatoria Mayo 2015</b>	Festival de la inclusión de personas con Síndrome de Down	Patios del Colegio	Fundaciones Síndrome Down, Organización Internacional Síndrome de Down	1 día
<b>Quinto Festival 3-21 Convocatoria Mayo 2016</b>	Festival de la inclusión de personas con Síndrome de Down	Centro Cultural UEMSB	Fundaciones Síndrome Down, Organización Internacional Síndrome de Down	1 día
<b>Sexto Festival 3-21 Convocatoria Mayo 2017</b>	Festival de la inclusión de	Centro Cultural UEMSB	Fundaciones Síndrome Down,	1 día

	personas con Síndrome de Down		Organización Internacional Síndrome de Down	
<b>Séptimo Festival 3-21 Convocatoria Mayo 2018</b>	Festival de la inclusión de personas con Síndrome de Down	Centro Cultural UEMSB	Fundaciones Síndrome Down, Organización Internacional Síndrome de Down	1 día
<b>Octavo Festival 3-21 Convocatoria Mayo 2019</b>	Festival de la inclusión de personas con Síndrome de Down	Centro Cultural UEMSB	Fundaciones Síndrome Down, Organización Internacional Síndrome de Down	1 día
<b>Noveno Festival 3-21 Convocatoria Mayo 2020</b>	Festival de la inclusión de personas con Síndrome de Down	Centro Cultural UEMSB	Fundaciones Síndrome Down, Organización Internacional Síndrome de Down	1 día
<b>Décimo Festival 3-21 Convocatoria Mayo 2021</b>	Festival de la inclusión de personas con Síndrome de Down	Unidad Educativa Especial “Cotopaxi UEMSB	Fundaciones Síndrome Down, Organización Internacional Síndrome de Down	Cancelado por Emergencia Global Covid 19

El Proyecto “INTERCAS”, está enfocado a viabilizar acciones en diversas directrices, procura motivar la generación de espacios de gestión integrales e integrados a nivel local, que pueda ser canal de respuesta a problemáticas vinculadas a la educación en la prevención y mitigación de eventos adversos que puedan darse, al manejo adecuado de riesgos, como un aporte a las políticas públicas relacionadas al tema.

<b>PROYECTO CAS INTERCAS COLEGIOS PÚBLICOS</b>				
<b>PROYECTO</b>	<b>BREVE DESCRIPCIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>INSTITUCIONES DE APOYO</b>	<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>
<b>Primer Encuentro INTERCAS Colegios Públicos del Ecuador con Bachillerato Internacional</b>	Convención estudiantes de colegios públicos del país que ofrecen el	Instalaciones Colegio, Finca Institucional, CMEI, Centro Histórico	APF Finca Institucional Municipio de Quito	5 días

<b>Convocatoria Mayo 2013</b>	programa del Bachillerato Internacional		Colegios Invitados	
<b>Segundo Encuentro INTERCAS Colegios Públicos del Ecuador con Bachillerato Internacional Convocatoria Mayo 2014</b>	Convención estudiantes de colegios públicos del país que ofrecen el programa del Bachillerato Internacional	Instalaciones Colegio, Finca Institucional, CMEI, Centro Histórico	APF Finca Institucional Municipio de Quito Colegios Invitados	5 días
<b>Tercer Encuentro INTERCAS Colegios Públicos del Ecuador con Bachillerato Internacional Convocatoria Mayo 2015</b>	Convención estudiantes de colegios públicos del país que ofrecen el programa del Bachillerato Internacional	Instalaciones Colegio, Finca Institucional, CMEI, Centro Histórico	APF Finca Institucional Municipio de Quito Colegios Invitados	5 días
<b>Cuarto Encuentro INTERCAS Colegios Públicos del Ecuador con Bachillerato Internacional Convocatoria Mayo 2016</b>	Convención estudiantes de colegios públicos del país que ofrecen el programa del Bachillerato Internacional	Instalaciones Colegio, CMEI, Centro Histórico	Municipio de Quito Colegios Invitados	5 días
<b>Quinto Encuentro INTERCAS Colegios Públicos del Ecuador con Bachillerato Internacional Convocatoria Mayo 2017</b>	Convención estudiantes de colegios públicos del país que ofrecen el programa del Bachillerato Internacional	Instalaciones Colegio, Reserva Antisana, Centro Histórico	Municipio de Quito Colegios Invitados	5 días
<b>Sexto Encuentro INTERCAS Colegios Públicos del Ecuador con Bachillerato Internacional Convocatoria Mayo 2018</b>	Convención estudiantes de colegios públicos del país que ofrecen el programa del Bachillerato Internacional	Instalaciones Colegio, Reserva Antisana, Centro Histórico	Municipio de Quito Colegios Invitados	5 días
<b>Séptimo Encuentro INTERCAS</b>	Convención estudiantes de	Instalaciones Colegio,	Municipio de Quito	5 días

<b>Colegios Públicos del Ecuador con Bachillerato Internacional Convocatoria Mayo 2019</b>	colegios públicos del país que ofrecen el programa del Bachillerato Internacional	Reserva Antisana, Centro Histórico	Colegios Invitados	
<b>Octavo Encuentro INTERCAS Colegios Públicos del Ecuador con Bachillerato Internacional Convocatoria Mayo 2020</b>	Convención estudiantes de colegios públicos del país que ofrecen el programa del Bachillerato Internacional	Instalaciones Colegio, Reserva Antisana,	Municipio de Quito Colegios Invitados	5 días
<b>Noveno Encuentro INTERCAS Colegios Públicos del Ecuador con Bachillerato Internacional Convocatoria Mayo 2021</b>	Convención estudiantes de colegios públicos del país que ofrecen el programa del Bachillerato Internacional	Instalaciones Colegio, Reserva Cayambe Coca,	Municipio de Quito Colegios Invitados	Cancelado por Emergencia Global Covid 19

El **Proyecto “INTEGRACIÓN”**, está enfocado a viabilizar acciones en diversas directrices, procura motivar la generación de espacios de gestión integrales e integrados a nivel local en alianza estratégica con FEDEPDAL en la canalización de capacitación a los estudiantes en lenguaje de señas y manejo de manejo y acompañamiento da personas con discapacidad en los eventos deportivos a lo cual las ferias realizadas fueron novedosas e inclusivas.

<b>PROYECTO CAS PEDALEANDO POR EL CONOCIMIENTO E INCLUSIÓN</b>				
<b>PROYECTO</b>	<b>BREVE DESCRIPCIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>INSTITUCIONES DE APOYO</b>	<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>
<b>Pedaleando del colegio del conocimiento a la ciudad del CICLO RUTA Convocatoria Mayo 2012</b>	Vuelta ciclista para crear y fortalecer lazos académicos y de gestión colegio-universidad de expedicionarios de sud américa	Quito	Colegio Benalcázar	1 día
<b>Pedaleando del colegio del conocimiento a la ciudad del CICLO</b>	Vuelta ciclista para crear y fortalecer lazos	Quito	Colegio Benalcázar	1 día

<b>RUTA Convocatoria Mayo 2013</b>	académicos y de gestión colegio-universidad de expedicionarios de sud américa			
<b>Pedaleando del colegio del conocimiento a la ciudad del CICLO RUTA VIVA LA PAZ Convocatoria Mayo 2014</b>	Vuelta ciclística para crear y fortalecer lazos académicos y de gestión norte de Quito La carolina	Quito	Colegio Benalcázar	1 día
<b>Pedaleando del colegio del conocimiento a la ciudad del conocimiento YACHAY Convocatoria Mayo 2015</b>	Vuelta ciclística para crear y fortalecer lazos académicos y de gestión colegio-universidad	Ibarra –Urcuquí – Yachay	Colegio Benalcázar Alcaldía Urcuquí Yachay EP Yachay Tech	1 día
<b>Pedaleando del colegio del conocimiento a la ciudad del CICLO RUTA VIVA LA PAZ Convocatoria Mayo 2016</b>	Vuelta ciclística para crear y fortalecer lazos académicos y de gestión norte de Quito La Carolina	Quito	Colegio Benalcázar	1 día
<b>Pedaleando del colegio del conocimiento a la ciudad del CICLO RUTA VIVA LA PAZ Convocatoria Mayo 2017</b>	Vuelta ciclística para crear y fortalecer lazos académicos y de gestión norte de Quito La Carolina	Quito	Colegio Benalcázar	1 día
<b>Pedaleando del colegio del conocimiento a la ciudad del CICLO RUTA VIVA LA PAZ Convocatoria Mayo 2017</b>	Vuelta ciclística para crear y fortalecer lazos académicos y de gestión norte de Quito La Carolina	Quito	Colegio Benalcázar	1 día
<b>Pedaleando del colegio del conocimiento a la ciudad del CICLO RUTA VIVA LA PAZ Convocatoria Mayo 2018</b>	Vuelta ciclística para crear y fortalecer lazos académicos y de gestión norte de Quito La Carolina	Quito	Colegio Benalcázar	1 día
<b>Festival De la Inclusión UEMSB FEDEPDAL Convocatoria Mayo 2019</b>	Festival de la Inclusión de personas con discapacidad	Quito	FEDEPDAL	1 día

	auditiva y de lenguaje Ministerio del Deporte			
<b>Festival De la Inclusión UEMSB FEDEPDAL Convocatoria Mayo 2020</b>	Festival de la Inclusión de personas con discapacidad auditiva y de lenguaje Ministerio del Deporte	Quito	FEDEPDAL	1 día
<b>Festival De la Inclusión UEMSB FEDEPDAL Convocatoria Mayo 2021</b>	Festival de la Inclusión de personas con discapacidad auditiva y de lenguaje Ministerio del Deporte	Quito	FEDEPDAL	1 día

El **Proyecto “NAVIDAD”**, está enfocado a viabilizar acciones en diversas directrices, procura motivar la generación de espacios de gestión integrales e integrados a nivel comunal donde las poblaciones promuevan espacios para erradicar la mendicidad por las festividades, que pueda ser canal de respuesta a problemáticas vinculadas a la ejecución de los proyectos de Construyendo Futuro ejecutados y la proyección de asimilación de nuevas sedes y del panorama logístico.

<b>PROYECTO CAS NAVIDAD</b>				
<b>PROYECTO</b>	<b>BREVE DESCRIPCIÓN</b>	<b>LUGAR</b>	<b>INSTITUCION DE APOYO</b>	<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>
<b>CAS Navidad Construyendo Futuro I Convocatoria Mayo 2008</b>	Agasajo Navideño a los Niños de la comunidad.	Parroquia Palestina. Provincia de Esmeraldas.	Armada Nacional. Comunidad de Palestina Produbanco Banco Internacional Donaciones Particulares	1 día
<b>CAS Navidad Construyendo Futuro II Convocatoria Mayo 2009</b>	Agasajo Navideño a los Niños de la comunidad.	Comunidad El Pan, Cantón Río Verde, Provincia de Esmeraldas	Armada Nacional. Comunidad de El Pan. Municipio de Río Verde. Produbanco Banco	1 día

			Internacional Donaciones Particulares	
<b>CAS Navidad Construyendo Futuro III Convocatoria Mayo 2010</b>	Agasajo Navideño a los Niños de la comunidad.	Ganaderos Orenses, Cantón San Miguel de los Bancos Provincia de Pichincha	Produbanco Banco Internacional Donaciones Particulares	1 día
<b>CAS Navidad Construyendo Futuro IV Convocatoria Mayo 2011</b>	Agasajo Navideño a los Niños de la comunidad.	Parroquia El Chamanal, Cantón Joya de los Sachas, Provincia de Orellana.	PetroBras. Comunidad de El Chamanal Produbanco Banco Internacional Donaciones Particulares	1 día
<b>CAS Navidad Construyendo Futuro V Convocatoria Mayo 2012</b>	Agasajo Navideño a los Niños de la comunidad.	Parroquia El Chai, Cantón Palora, Provincia de Morona Santiago.	Alcaldía Palora Produbanco Banco Internacional Donaciones Particulares	1 día
<b>CAS Navidad Construyendo Futuro VI Convocatoria Mayo 2013</b>	Agasajo Navideño a los Niños de la comunidad.	Parroquia Santa Cecilia, Cantón Urcuquí, Provincia de Imbabura.	Alcaldía Urcuquí Produbanco Banco Internacional Donaciones Particulares	1 día
<b>CAS Navidad Construyendo Futuro VII Convocatoria Mayo 2014</b>	Agasajo Navideño a los Niños de la comunidad.	Parroquia Pupusá, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí.	Alcaldía El Carmen, Universidad “Eloy Alfaro” Produbanco Banco Internacional Donaciones Particulares	1 día
<b>CAS Navidad Construyendo Futuro VIII Convocatoria Mayo 2015</b>	Agasajo Navideño a los Niños de la comunidad.	Parroquia Cochapata, Cantón Urcuquí, Provincia de Imbabura.	Alcaldía Urcuquí Produbanco Banco Internacional Donaciones Particulares	1 día



<b>Construyendo Futuro IX CAS Navidad Convocatoria Mayo 2016</b>	Agasajo Navideño a los Niños de la comunidad.	Parroquia Cusubamba, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.	Unidad Educativa Alicia Marcuath de Yerovi Produbanco Banco Internacional Donaciones Particulares	1 día
<b>CAS Navidad Construyendo Futuro X Convocatoria Mayo 2017</b>	Agasajo Navideño a los Niños de la comunidad.	Parroquia Cusubamba, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.	Unidad Educativa Alicia Marcuath de Yerovi Produbanco Banco Internacional Donaciones Particulares	1 día
<b>CAS Navidad Construyendo Futuro XI Convocatoria Mayo 2018</b>	Agasajo Navideño a los Niños de la comunidad.	Parroquia Cusubamba, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.	Unidad Educativa Alicia Marcuath de Yerovi Produbanco Banco Internacional Donaciones Particulares	1 día
<b>CAS Navidad Construyendo Futuro XII Convocatoria Mayo 2019</b>	Agasajo Navideño a los Niños de la comunidad.	Parroquia Cusubamba, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.	Unidad Educativa Alicia Marcuath de Yerovi Embajada de Perú Produbanco Banco Internacional Donaciones Particulares	1 día
<b>CAS Navidad Construyendo Futuro XIII Convocatoria Mayo 2020</b>	Agasajo Navideño a los Niños de la comunidad.	Parroquia Cusubamba, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.	Unidad Educativa Alicia Marcuath de Yerovi Embajada de China Produbanco Banco Internacional Donaciones Particulares	1 día
<b>CAS Navidad Construyendo Futuro</b>	Agasajo Navideño a los Niños de la	Parroquia La Concepción,	Embajada de China	1 día

<b>XIII Convocatoria Mayo 2021</b>	comunidad.	Cantón Mira, Provincia de Carchi	Embajada de Perú Produbanco Banco Internacional Donaciones Particulares	
------------------------------------	------------	-------------------------------------	--	--

### **8.- Proyectos tipo “B” ejecutados.**

El programa apunta a fortalecer el papel de los jóvenes como actores sociales de transformación, su sentido de identidad sociocultural y promover una práctica pedagógica basada en la construcción social del conocimiento.

El micro proyecto “TIPO B”, está enfocado a viabilizar acciones en diversas directrices, procura motivar la generación de espacios de gestión integrales e integrados a nivel local, que pueda ser canal de respuesta a problemáticas vinculadas a la educación en la prevención y mitigación de eventos adversos que puedan darse, al manejo adecuado de riesgos, como un aporte a las políticas públicas relacionadas al tema.

Los estudiantes apuntan a el trabajo colaborativo y grupal, al manejo de tensiones y de soluciones específicas a problemas generales o globales que lo proponen realizar.

Así entre ellos se puede enumerar que los estudiantes candidatos al programa en los proyectos del tipo “B”

### **9.- Proyectos tipo “C” ejecutados.**

Organizar y efectivizar administración de proyectos tipo C. Mantener un mejor control de PROYECTOS DETIPO C “INDIVIDUALES”

El proyecto “TIPO C”, está enfocado a viabilizar acciones en diversas directrices, procura motivar la generación de espacios de gestión integrales e integrados a nivel local, que pueda ser canal de respuesta a problemáticas vinculadas a la educación en la prevención y mitigación de eventos adversos que puedan darse, al manejo adecuado de riesgos, como un

aporte a las políticas públicas relacionadas al tema. Cada alumno individual identifica uno o más resultados del aprendizaje para orientar aún más su rol y sus responsabilidades en el proyecto. Es probable que los alumnos identifiquen más resultados, o que modifiquen los resultados esperados, durante el proyecto de CAS o al finalizar este.

El proyecto de CAS puede abordar cualquiera de las áreas de CAS, dos de ellas, o las tres. Los siguientes ejemplos se proporcionan para ayudar a generar más ideas sin limitar el alcance ni el enfoque del proyecto.

- Creatividad: Un grupo de alumnos planifica, diseña y crea un mural
- Actividad: Los alumnos organizan un equipo deportivo en el que participan, con sesiones de entrenamiento y partidos contra otros equipos.
- Servicio: Los alumnos organizan y llevan a cabo labores de apoyo escolar para personas necesitadas.
- Creatividad y actividad: Los alumnos preparan una coreografía para su banda de marcha.
- Servicio y actividad: Los alumnos planifican la plantación y el mantenimiento de un jardín con miembros de la comunidad local, y participan en el trabajo físico.
- Servicio y creatividad: Los alumnos identifican que algunos niños de un colegio local necesitan mochilas y, posteriormente, diseñan y hacen las mochilas con materiales reciclados .
- Creatividad, actividad y servicio: Los alumnos ensayan y representan una producción de danza para una residencia de ancianos de la comunidad.

Para esto los alumnos han realizado una gama de actividades basados en los intereses y motivaciones en las que se puede y permite el Programa de Bachillerato Internacional que induce a reconocer las actividades extra curriculares así:

- Cursos de Idiomas
- Entrenamientos deportivos
- Participación Religiosa
- Voluntariado nacional o internacional

Los mismos que en mención se enmarcan en la doctrina de la diversidad de aprendizajes de los alumnos del programa y debido a su naturaleza son personales, donde el estudiante pone a prueba parte de los resultados de aprendizaje.

## **10.- Del Equipo de CAS**

El coordinador es clave para el éxito de un programa de CAS, y conoce bien el papel de CAS en el Programa del Diploma. El coordinador es el miembro nominado del personal que facilita la comprensión de CAS y supervisa la implementación de las experiencias de CAS, para lo cual trabaja directamente con los alumnos, el personal escolar, los asesores de CAS y los supervisores de CAS. El coordinador de CAS tiene la responsabilidad de informar al coordinador del Programa del Diploma acerca del progreso de los alumnos de CAS. En última instancia, el coordinador de CAS es responsable de determinar si los alumnos han alcanzado los resultados del aprendizaje de CAS al final del Programa del Diploma.

Según la naturaleza de la experiencia, el colegio debe decidir si es necesario un supervisor para orientar y ayudar al alumno, para garantizar la seguridad y para informar al colegio acerca de la participación del alumno. Los supervisores de CAS pueden ser docentes, miembros del personal no docente del colegio o de la comunidad externa al colegio, o voluntarios con las habilidades y los conocimientos necesarios en la experiencia de CAS que quiera realizar el alumno.

Para esto se toma en cuenta a docentes que puedan y cuenten con tiempo real para el acompañamiento de los movimientos y logística de los proyectos y experiencias. A lo que se suma en la parte administrativa el siguiente orgánico de CAS ya que en la propuesta e interés participativo de los docentes del programa es únicamente a sus áreas académicas por la falta de tiempo e interés real sobre la participación

Así cuenta en los últimos años de la siguiente estructura:

- Coordinador Cas
- Asesor y Supervisor CAS Coordinador del Programa

- Asesor y Supervisor CAS Coordinador del Programa
- Asesor y Supervisor CAS Rector o Director de la Institución
- Asesor y Supervisor CAS Docente de Gestión y Empresa del Programa
- Asesor y Supervisor CAS Inspectora del Programa
- Asesor y Supervisor CAS Docente Inglés Primer Año del Programa

Los mencionados que colaboran en:

- Estar familiarizados con los elementos de CAS que correspondan
- Ser responsables de los procedimientos de gestión de riesgos y de la seguridad de los alumnos
- Proporcionar a los alumnos orientación, apoyo y comentarios acerca de la experiencia de CAS
- Fomentar la reflexión
- Aportar comentarios sobre el compromiso del alumno con la experiencia de CAS, si es necesario

La que a los largo de este tiempo ha sido básico ya que su participación ha contribuido en la realización de las experiencias y proyectos en especial en las que la participación prevé el manejo de grupos amplios y de diversidad de los aprendizajes sean cognitivos o relativos a la experiencia y meta cognición. Inclusive en las condiciones que no favorezcan a la movilidad del docente supervisor y el reconocimiento tanto de viáticos o de tiempo de servicio ya que la misión de CAS no cumple un horario de trabajo limitado de 8 horas, sino que también atiende las necesidades fuera del mismo.

## **11.- Recursos y financiamiento.**

La obtención de recurso materiales, técnicos, tecnológicos, y económicos se basará en procesos de autogestión mediante la generación de actividades en la que participarán de forma activa estudiantes y padres de familia. La iniciativa, motivación y participación directa de los/las estudiantes será la base de éste proceso.

Sin embargo, es posible que las acciones puntuales con individuos en un contexto de servicio no tengan suficiente profundidad y relevancia. Siempre que sea posible, se recomienda que las interacciones con personas en un contexto de servicio sucedan con una

regularidad que fomente y refuerce las relaciones por el beneficio mutuo de las partes implicadas. Por ejemplo, en lugar de una sola experiencia de servicio en una residencia de ancianos, los alumnos pueden optar por realizar visitas regulares cuando vean que sus esfuerzos se valoran y tienen un efecto positivo recíproco.

- Servicio ante necesidades inmediatas: En respuesta a situaciones de desastre, a menudo los alumnos quieren realizar alguna acción inmediata y normalmente son rápidos en evaluar la necesidad e idear una respuesta planificada. Más tarde se puede animar a los alumnos a investigar en mayor profundidad la cuestión para comprender mejor las causas subyacentes. Esto proporciona un contexto más amplio aunque la acción de servicio ya se haya llevado a cabo. Con un mayor conocimiento, es posible que los alumnos se comprometan a aportar una ayuda constante; por ejemplo, unirse a iniciativas de prevención de un problema ambiental.

- Recaudación de fondos: Lo preferible es que al principio los alumnos comprendan la organización a la que quieren apoyar y los problemas que se abordan. Los alumnos pueden basarse en sus intereses, habilidades y talentos para planificar el método y la manera de recaudar fondos. Lo ideal es que los alumnos se comuniquen directamente con la organización y establezcan responsabilidades acerca de los fondos recaudados. Compartir los motivos por los que se recaudan fondos sirve para proporcionar información y para promocionar la causa elegida. También se puede pedir a los alumnos que se planteen otras formas de aumentar su contribución mediante un servicio directo, la promoción de la causa, o una investigación.

Para el cumplimiento de cada uno de los proyectos y experiencias que deba contar el estudiante se realiza varias opciones para la obtención de recursos desde, ventas, recaudaciones de fondos a través de mecanismos propios de la iniciativa del alumno y contando con el aval del padre de familia, de hecho en la recaudación de fondos se ha procurado debido a las regulaciones nacionales y acuerdo en asambleas de padres de familia en cuanto a CAS la proyección de la autogestión y donaciones que se deriven a la meta, siendo los mismos administrados por los estudiantes y los representantes de los mismo en sus reuniones de padres y sus acuerdos para el apoyo del cumplimiento del programa y de los resultados de aprendizaje especialmente en lo que se refiere a la logística de movimientos y permanencia en los proyectos de obra cierta y mejora de instituciones a las que en coordinación directa con el programa elabora la preparación logística debida y requerida para cada uno.

Vale recalcar que los elementos constitutivos del programa se han debido al esfuerzo no solo del talento humano dividido en sus tres aristas:

Personal escolar: Además de como asesores y supervisores de CAS, los docentes y el personal auxiliar del colegio pueden contribuir al programa de CAS de varias maneras.

Alumnos: Muchos alumnos ya han desarrollado habilidades en campos como la música, las artes visuales, el teatro o el deporte. Los alumnos con este tipo de habilidades y conocimientos pueden contribuir de manera valiosa a experiencias de CAS de otros alumnos en el colegio o en la comunidad local.

Padres: Con su amplia variedad de profesiones e intereses, los padres pueden ser un recurso muy útil para los alumnos de CAS. Si los padres participan en el programa de CAS deben comprender la naturaleza del programa y la iniciativa de proyectos y experiencias son de los alumnos. Ya que la asamblea del alumni corp dividida entre estudiantes auxiliares del coordinador, los estudiantes líderes de proyecto y experiencia, y el alumnado del Programa, trabaja en conjunto con la coordinación para llevar a cabo cada uno de estos, el acuerdo con las directivas de padres y el apoyo institucional.

Se debe referir, que desde inicios de Marzo se tomó la decisión de cancelar proyectos y experiencia debido a los brotes de la Pandemia Covid 19, hasta la declaratoria de Emergencia Nacional vigente. Debido a la reorganización curricular para el cumplimiento del resto del año lectivo y en los actuales momentos CAS ha adoptado la remediación de “PROYECTO CASCASA o CASACAS” en las que la validez de la reflexión surge de las actividades del cotidiano familiar escolar y extra curricular de los estudiantes profundizando en el sentido de diferencias la experiencia CASCASA O CASACAS en el antes de... y el después de... en el valor de criticidad de su propio desarrollo del estudiante candidato al programa, que se sigue reportando a la IBO mediante sus plataformas y a través de nuestra página en redes sociales de Facebook donde se monta la evidencia de las experiencias más importantes y relevante de nuestra institución, y que los estudiantes tiene la libre facultad de crear sus evidencias sea en blog o páginas de youtube su criterio y pensamiento.

Es cuanto se puede informar, por la atención a la presente anticipo mis agradecimientos.

Att,

Alberto Poveda

# PROYECTO CAS

## CREATIVIDAD – ACTIVIDAD – SERVICIO



### DATOS INFORMATIVOS:

<b>NOMBRE DEL COLEGIO:</b>	UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL MILENIO BICENTENARIO
<b>TÍTULO DEL PROYECTO:</b>	"MI PEQUEÑO MUNDO VERDE EN EL BICENTENARIO"
<b>DURACIÓN DEL PROYECTO:</b>	10 MESES
<b>LÍDERES DEL PROYECTO:</b>	COORDINADORA CAS CHARIGUAMÁN GRAMAM LEIDY MABEL CHAMORRO CAMILA
<b>MIEMBROS:</b>	Primero De Bachillerato Internacional Convocatoria Mayo 2020 MSC. MARIA DE LOS ANGELES GUERRA G. LIC. MAURICIO MONGE

### Elementos CAS que incluye. ¿En qué se centra el proyecto?

CAS	SI	NO	%
CREATIVIDAD	✓		40
ACTIVIDAD	✓		28
SERVICIO	✓		32

### Cómo seguimos las etapas de CAS

CREATIVIDAD	Creación y adornos de macetas. Nuevas formas de sembrar
ACTIVIDAD	Deportes de bajo impacto
SERVICIO	Ayudar en el cuidado y conservación de las especies naturales, así como en el cuidado del planeta mediante el reciclaje.

### ✓ Las etapas de CAS:

#### 1. INVESTIGACIÓN:

El Huerto ZomBI'S Garden es una herencia de Bicentenario para Bachillerato Internacional por tal motivo los estudiantes de Primero BI hacen una visita a las instalaciones del huerto con el objetivo de analizar el estado del mismo y crear un nuevo proyecto titulado "MI PEQUEÑO MUNDO VERDE EN EL BICENTENARIO".

Los huertos escolares son una necesidad integradora tiene como fin el acercamiento de los estudiantes con la naturaleza, se ve la exigencia de cuidar el planeta, protegerlo y tener una alimentación sana y buena para los alumnos Bicentenario y sus familia, con productos cien por ciento naturales sin químicos artificiales. Los huertos escolares permiten que el estudiante se relacione con la naturaleza y ponga en práctica los aprendizajes obtenidos en aula.



**OBJETIVO GENERAL:**

- Conocer el cuidado y conservación de las plantas en los huertos escolares mediante el sembrío de plantas y árboles para tener una alimentación buena, divertida y sana.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Cuidar la naturaleza mediante la siembra y la cosecha de productos cien por ciento naturales libres de químicos artificiales.
- Elaborar macetas creativas con el uso de objetos reciclados.
- Relacionar a la Comunidad Bicentenario con la naturaleza.

**2. PREPARACIÓN:**
**2.1. METAS PERSONALES:**

Tener un huerto limpio y saludable.

**2.2. CRONOGRAMA DE TRABAJO:**

Actividad	Oct 2018	Nov 2018	Dic 2018	Enero 2019	Febrer 2019	Marzo 2019	Abril 2019	Mayo 2019	Junio 2019	Julio 2019	Agosto 2019
Recorrido por el Huerto ZomBI S Garden	✓										
Visita a la bodega.	✓										
Inventario de herramientas y productos (semillas, fertilizantes y pesticidas)	✓										
Adquisición de herramientas básicas mediante la autogestión.	✓	✓									
Cambio de la malla del cerramiento del huerto				✓	✓	✓					
Capacitación con la empresa ConQuito.	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Siembra de un árbol		✓									
Siembras directas e indirectas				✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Cultivo de semilleros					✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Cuidado de las plantas, elaboración y uso de pesticidas y fertilizantes naturales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Limpieza interna y externa del huerto permanentemente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Cosecha de los productos									✓	✓		
Distribución de los productos		✓							✓	✓		
Elaboración de macetas con materiales de reciclaje									✓	✓	✓	

### 3. ACCIÓN:

- ❖ Crear conciencia del cuidado y protección del planeta mediante el cultivo de sembríos escolares
- ❖ Capacitación a los estudiantes, padres de familia y docentes CAS con el asesoramiento de la empresa CONQUITO.
- ❖ Proceso y preparación del suelo para que sea fértil.
- ❖ Siembra de un árbol de tomate por estudiante para crear conciencia del cuidado y protección a la naturaleza.
- ❖ Creación de semilleros.
- ❖ Adquisición de plántulas para la nueva siembra.
- ❖ Siembra indirecta con plántulas
- ❖ Elaboración de pesticidas y fertilizantes caseros.
- ❖ Uso de pesticidas y fertilizantes naturales.
- ❖ Siembra directa con semillas de la bodega.
- ❖ Arreglo y limpieza de la bodega de herramientas y bomba de agua
- ❖ Riego semanal para el cuidado del sembrío con agua de la lluvia.
- ❖ Proceso de desratización en el huerto
- ❖ Cambio de la malla del cerramiento del huerto ZomBI S Garden.
- ❖ Cuidado del medio ambiente
- ❖ Limpieza interna y externa del huerto permanentemente.
- ❖ Cosecha de los productos.
- ❖ Elaboración de macetas creativas.

### 4. REFLEXIÓN:

- Todos los días que se trabaja en el huerto, al inicio de la actividad, durante el proceso y al final de la actividad. En los portafolios CAS.

### 5. DEMOSTRACIÓN:

Los estudiantes de Bachillerato Internacional compartirán sus experiencias CAS mediante la demostración de sus Carpetas CAS y la Feria CAS 2019.

Nombre de la institución con la que se organiza el proyecto	CONQUITO
Persona de contacto en la organización, teléfono y correo electrónico	Ingeniero Xavier Pullamarin Celular 0994537518
Fechas previstas del proyecto de CAS	INICIO: 10 - 2018  TERMINA: 08 - 2019

¿Se necesita evaluación de riesgos?	SI	NO	¿Se ha completado la evaluación de riesgos?
		x	

✓ Resultados del aprendizaje CAS

Resultado del aprendizaje 1	Resultado del aprendizaje 2	Resultado del aprendizaje 3	Resultado del aprendizaje 4	Resultado del aprendizaje 5	Resultado del aprendizaje 6	Resultado del aprendizaje 7
Identificar en uno mismo los puntos fuertes y las áreas en las que se necesita mejorar	Mostrar que se han afrontado desafíos y se han desarrollado nuevas habilidades en el proceso.	Mostrar cómo iniciar y planificar una experiencia de CAS.	Mostrar compromiso y perseverancia en las experiencias de CAS.	Mostrar habilidades de trabajo en equipo y reconocer los beneficios del trabajo colaborativo.	Mostrar compromiso con cuestiones de importancia global	Reconocer y considerar el aspecto ético de las decisiones y las acciones
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

✓ Responsables:

MSC. MARIA DE LOS ANGELES GUERRA G.  
CORRDINADORA CAS

CHARIGUAMÁN GRAMAM LEIDY MABEL  
ESTUDIANTE PRIMERO BI

CHAMORRO CAMILA  
ESTUDIANTE PRIMERO BI

APROBADO POR:

MSC. JESSENIA COELLO  
COORDINADORA BI

DRA. RITA DE LA CUEVA  
RECTORA UEMM "BICENTENARIO"

# PROYECTO CAS

## CREATIVIDAD – ACTIVIDAD – SERVICIO



### DATOS INFORMATIVOS:

<b>NOMBRE DEL COLEGIO:</b>	UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL MILENIO BICENTENARIO
<b>TÍTULO DEL PROYECTO:</b>	PEQUEÑOS PASOS, GRANDES SONRISAS, EXPERIENCIAS ÚNICAS.
<b>DURACIÓN DEL PROYECTO:</b>	8 MESES
<b>LÍDERES DEL PROYECTO:</b>	COORDINADORA CAS MARÍA DE LOS ANGELES GUERRA G. ERICK AIMARA KAREN SINGAÑA
<b>MIEMBROS:</b>	Segundo Bachillerato Internacional Convocatoria Mayo 2020 Tercero Bachillerato Internacional Convocatoria Mayo 2019 MSC. MARÍA DE LOS ANGELES GUERRA G.

Elementos CAS que incluye. ¿En qué se centra el proyecto?

CAS	SI	NO	%
CREATIVIDAD	✓		30
ACTIVIDAD	✓		20
SERVICIO	✓		50

Cómo seguimos las etapas de CAS

CREATIVIDAD	Dinámicas, juegos lúdicos y de integración
ACTIVIDAD	Recreación deportiva de bajo impacto
SERVICIO	Compromiso colaborativo con la Comunidad "Hogar Santa Lucía"

- Las etapas de CAS:

### 1. INVESTIGACIÓN:

Mediante una lluvia de ideas con los estudiantes de Segundo y Tercero BI de la Unidad Educativa Municipal Milenio Bicentenario, se genera la necesidad de crear un proyecto de servicio; ya que esta etapa ha sido la más débil en el trabajo CAS, después de un análisis se concluye ayudar a los más pequeños; los niños y niñas del "Hogar Santa Lucía".

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Realizar actividades colaborativas en el "Hogar Santa Lucía" para sensibilizar responsabilidad social en los estudiantes de Bachillerato Internacional de la Unidad Educativa Municipal Milenio Bicentenario

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Colaborar en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el apoyo para el desarrollo de las tareas educativas.
- Apoyar en actividades recreativas y de servicio.

## 2. PREPARACIÓN:

### a. Metas Personales:

- Creatividad: Los estudiantes de Bachillerato Internacional mediante la aplicación de dinámicas, juegos lúdicos y de integración buscan relacionarse con los niños y niñas del "Hogar Santa Lucía"
- Actividad: Los estudiantes de Bachillerato Internacional mediante la investigación y la aplicación de deportes de bajo impacto enseñaran a los niños y niñas del "Hogar Santa Lucía" nuevas formas de ejercitar y aprender a tener "Mente Sana en Cuerpo sano".
- Servicio: Los estudiantes de Bachillerato Internacional se comprometen a colaborar de manera activa, participativa y entusiasta en las actividades diarias de la comunidad "Hogar Santa Lucía"

### b. Cronograma de trabajo

Actividad	NOVIEMBRE		DICIEMBRE		ENERO		FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO	
	SE MA NA 1	SE MA NA 2	SE MA NA 1	SE MA NA 2	SE MA NA 1	SE MA NA 2	SE MA NA 1	SE MA NA 2	SE MA NA 1	SE MA NA 2	SE MA NA 1	SE MA NA 2	SE MA NA 1	SE MA NA 2	SE MA NA 1	SE MA NA 2
Dinámicas, juegos lúdicos y de integración.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Recreación deportiva de bajo impacto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Tareas escolares	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Tareas de cocina	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Tareas de limpieza y arreglo del Hogar Santa Lucía	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## 3. ACCIÓN:

Las actividades en el "Hogar Santa Lucía" serán las siguientes:

- Diálogo con las Autoridades y personal del Hogar Santa Lucía para priorizar las actividades a desarrollar en el lugar.
- Socialización del proyecto con los estudiantes
- División del trabajo en grupos de alumnos.
- Dinámicas, juegos lúdicos y de integración de los estudiantes de Bachillerato Internacional con los niños del Hogar Santa Lucía.
- Recreación deportivas de bajo impacto
- Tareas escolares.
- Tareas de cocina.
- Tareas de limpieza y arreglo del Hogar Santa Lucía.
- Caritas pintas en la Unidad Educativa Milenio Bicentenario para recaudar fondos
- Ejecutar una dramatización y un baile con los estudiantes de Tercero BI despedida
- Entrega de presentes y refrigerio a los niños del Hogar Santa Lucía
- Programad de despedida

## 4. REFLEXIÓN:

Durante las visitas al Hogar Santa Lucía antes y después de las jornadas, los estudiantes realizarán la reflexión CAS manifestando sus sentimientos y generando nuevas ideas, las mismas que quedarán plasmadas en su Diario CAS

## 5. DEMOSTRACIÓN:

Los estudiantes de Bachillerato Internacional compartirán sus experiencias CAS mediante la demostración de sus Carpetas CAS.

Nombre de la institución con la que se organiza el proyecto	Hogar Santa Lucía
Persona de contacto en la organización, teléfono y correo electrónico	Hermana Inés Calderón Contreras Directora Hogar de Niños Santa Lucía Teléfono: 022628270
Fechas previstas del proyecto de CAS	INICIO: 08 – 11 - 2018  TERMINA: 13 – 06 - 2019

¿Se necesita evaluación de riesgos?	SI	NO	¿Se ha completado la evaluación de riesgos?
	X		Se presenta Plan de Movilidad

No.	Firmas de los Alumnos	
	<b>SEGUNDO BI "A"</b>	
1.	AIMARA NINACURI ERICK JHOEL	
2.	ARIAS GARCIA LUIS ALEXANDER	
3.	BERRONES CHICAIZA FRANK ANDRES	
4.	CADENA BURBANO JOSELYN MICAELA	
5.	CASA YUGCHA CRISTINA ABIGAIL	
6.	CHAMORRO AGUIRRE CAMILA ALEJANDRA	
7.	CHARIGUAMAN GRAMAL LEIDY MABEL	
8.	CHERRES PEREZ GERALDINE EDITH	
9.	CHISAGUANO MALDONADO SAMIRA ALEJANDRA	
10.	FRANCO COLLAGUAZO MISHHELL THALIA	
11	JACHO COCHA JORDAN STALYN	
12	LICTO HERRERA LESLIE JEAMYLE	
13	MALES CAJILEMA KARLA DAMARYS	
14	MENDOZA RODRIGUEZ YULIANA GUADALUPE	
15	ORDOÑEZ SALTOS CRISTOPHER SEBASTIAN	
16	PACHACAMA QUINTUÑA EMILIO ALEJANDRO	
17	PALACIOS ZAMBRANO LILIBETH VICTORIA	
18	PILCO INCA MEL STEFANIA	
19	PUPIALES TORRES ALISSON DAYANARA	
20	QUIZHPE ACOSTA JULEYDA ESTEFANY	
21	RODRIGUEZ CEVALLOS EMILY GEOVANNA	
22	RODRIGUEZ SALINAS GISSELA ELENA	
23	SAGNAY PILAMUNGA STEVEN ENRIQUE	
	<b>TERCERO BI "A"</b>	
1.	CELA CAMACAS CARLOS ALEXANDER	
2.	CHALCO YANCHA EMILY PAOLA	
3.	COLLAGUAZO SANCHEZ ERNESTO EMILIANO	
4.	CUAYCAL MALLIQUINGA KENNETH RICARDO	
5.	DURAN CEDEÑO MARIA JOSE	

6.	GUAMBA CAIZALUISA GABRIELA ALEJANDRA	
7.	JARAMILLO JIMENEZ EVA ALEJANDRA	
8.	MEJIA CONDOR ALISSON SAMIRA	
9.	NOROÑA GALARZA NESTOR ANDRES	
10.	PAZMIÑO PALIZ KELLY SARAHI	
11	PONCE SALAS EDGAR GABRIEL	
12	POZO ARPI DOMENICA ARIANNA	
13	PUCA ALDAZ EMILIA ALEJANDRA	
14	QUINTANA REMACHE CARLOS ANDRES	
15	RAURA LEMA NEISSER GEOVANNY	
16	RUIZ ENRIQUEZ YANIRIS TAMARA	
17	SARMIENTO ALVAREZ STALIN ANDRES	
18	SINGAÑA CHASI KAREN YESSENIA	
19	SOLIS BACUILIMA ANA ABIGAIL	
20	SOTO QUINTANA JONATHAN ANDRES	
21	TIPAN CHARRO FABIAN ALEJANDRO	
22	TIPAN MONTESDEOCA FERNANDA ELIZABETH	
23	VILLACIS DAVILA NICOLE ESTEFANIA	

✓ Resultados del aprendizaje CAS:

Resultado del aprendizaje 1	Resultado del aprendizaje 2	Resultado del aprendizaje 3	Resultado del aprendizaje 4	Resultado del aprendizaje 5	Resultado del aprendizaje 6	Resultado del aprendizaje 7
Identificar en uno mismo los puntos fuertes y las áreas en las que se necesita mejorar	Mostrar que se han afrontado desafíos y se han desarrollado nuevas habilidades en el proceso.	Mostrar cómo iniciar y planificar una experiencia de CAS.	Mostrar compromiso y perseverancia en las experiencias de CAS.	Mostrar habilidades de trabajo en equipo y reconocer los beneficios del trabajo colaborativo.	Mostrar compromiso con cuestiones de importancia global	Reconocer y considerar el aspecto ético de las decisiones y las acciones
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

6. Responsables:

MSC. MARIA DE LOS ANGELES GUERRA G.  
 CORRINADORA CAS

ERICK AIMARA  
 ESTUDIANTE SEGUNDO BI

KAREN SINGAÑA  
 ESTUDIANTE TERCERO BI

APROBADO POR:

MSC. JESSENIA COELLO  
 COORDINADORA BI

DRA. RITA DE LA CUEVA  
 RECTORA UEMM "BICENTENARIO"